

CDI020260624
價值觀教育系列：

善用課堂學習 加強生命教育的成效 (新辦)

課程發展處 德育、公民及國民教育組₁
2026年5月29日



程序

時間(下午)	內容	講者
2:00 - 2:30	登記	
2:30 - 3:00	生命教育的理念和內涵	德育、公民及國民教育組 ¹ 代表
3:00 - 3:45	校本經驗分享	滬江小學 代表
3:45 - 4:00	小休	
4:00 - 4:45	校本經驗分享	佛教孔仙洲紀念中學 代表
4:45-5:00	教育局價值觀教育 學與教資源	德育、公民及國民教育組 ¹ 代表
	總結及答問時間	

生命教育的理念和內涵

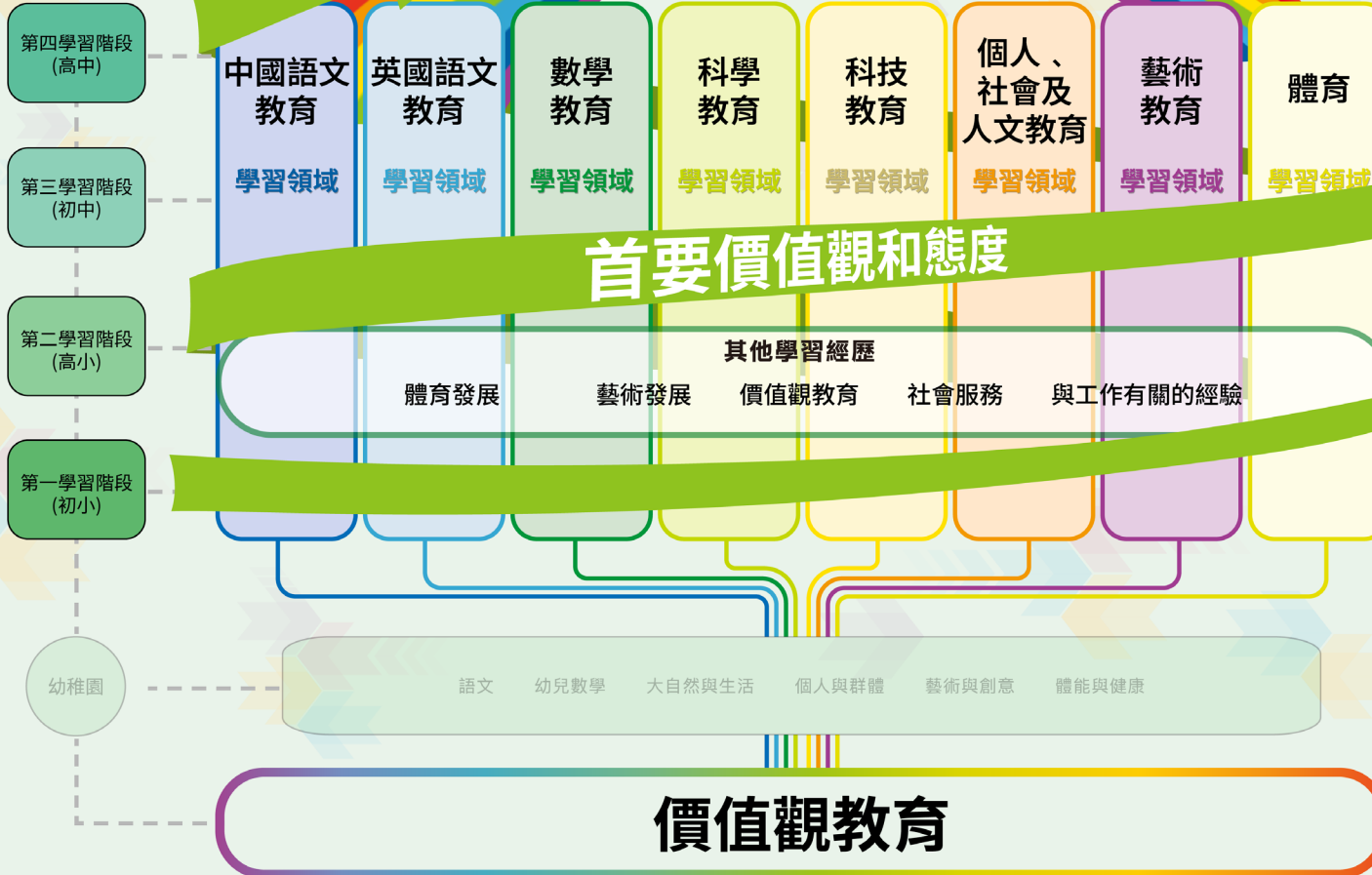
德育、公民及國民教育組₁

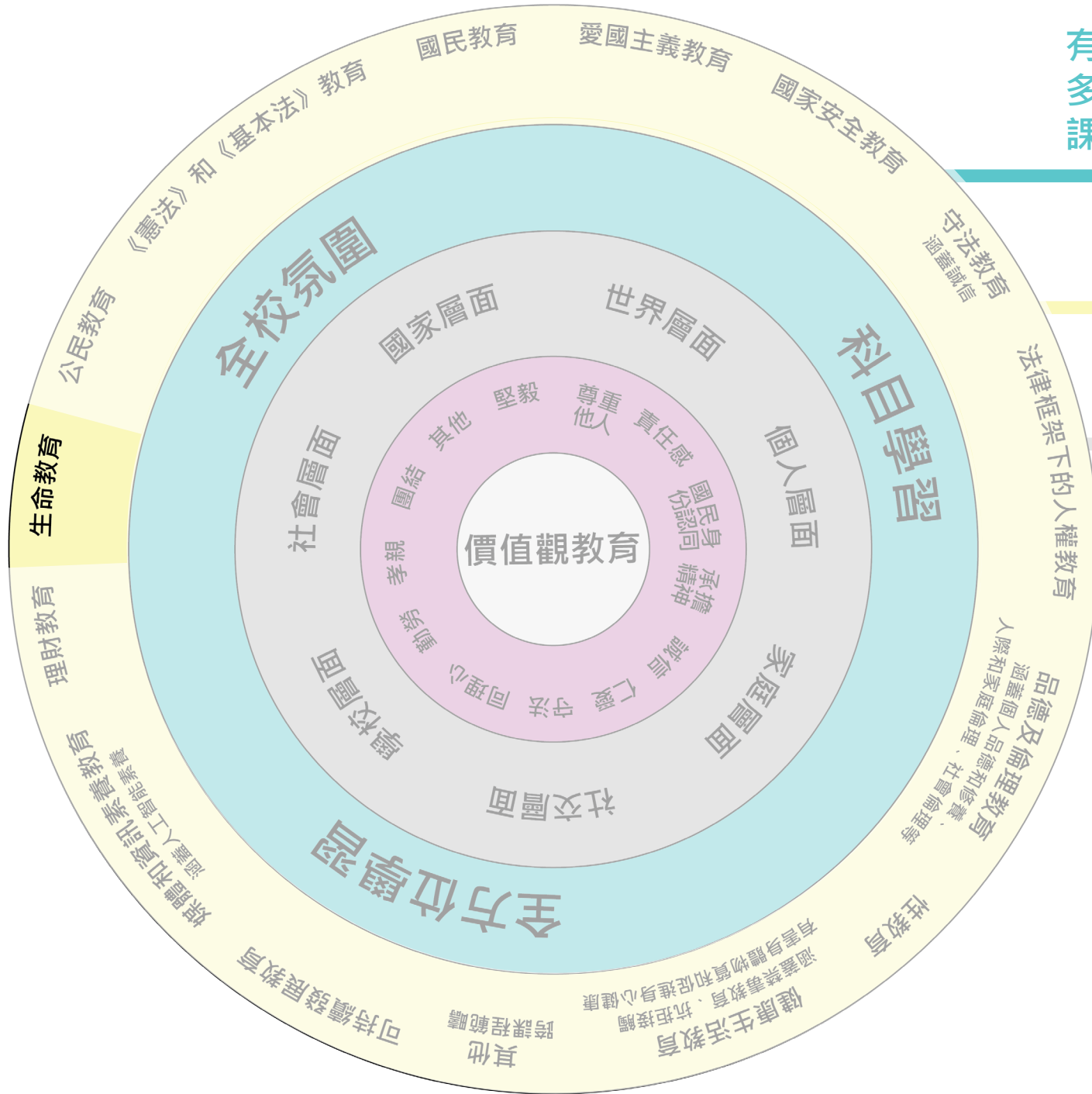
價值觀教育的定位和目標

培養學生終身學習及
自主學習的能力

七個學習宗旨

促進學生全人發展





有機結合
 多元策略
 課堂內外

自然連繫
 互相配合
 全校參與

不同生活議題和學習範疇

不同生活層面

價值觀教育的總目標

生命教育的目標

■ 幫助學生

- 探索**生命的本質**，包括歷程（包括生、老、病、死）、意義和價值
- 發掘及**肯定自我**，體現生命的價值觀
- 培養正確的價值觀和正面積極的態度，讓他們在不同的處境中，能展現**積極樂觀**的性格和**堅毅**的特質
- 促進個人成長、情感發展及對他人與社會的關懷，規劃及活出**豐盛和有意義的人生**，**服務他人、貢獻社會**

生命教育（包括生死教育）的不同層面

（學習內容舉隅）

生命有限，
精彩無盡
向死而生

	對生命本質的理解	對生命的熱愛與感恩	建立同理心與責任感	規劃無憾的人生
	認識生命	欣賞生命	尊重生命	探索生命
生 精彩無盡 珍惜生命 活好當下 發揮力量 實踐價值	<ul style="list-style-type: none"> 認識生命的定義與起源 認識生命的歷程 明白每個人均有各自的特質，認識自我 學習接納和包容自己和他人的強弱項 了解生命的奇妙與可貴 	<ul style="list-style-type: none"> 接納自己和自愛 建立自信、欣賞自己 明白生命的可貴 肯定生命的價值和意義而不做傷害生命的事 感受生命的韌性與光輝 勇於承擔個人得失 以樂觀態度面對困難和逆境，理性分析和積極解決問題 常存感恩之心，欣賞和珍惜擁有的一切 	<ul style="list-style-type: none"> 認同生命的神聖 活出尊嚴，尊重自己，也尊重他人和動物的生命 感恩珍惜自己的生命 以尊重和平等的態度與人和萬物和諧共處 接納不同的意見、喜好和生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 了解和積極面對生命中的無常 訂立及努力實踐個人目標、尋找人生方向，追求理想 為未來的人生作出規劃和預備 發掘個人潛能、探索未來不同的可能性，立志服務他人、貢獻社會，展現生命的價值
死 生命有限 學習失去 處理悲傷 好好準備 遺愛人間	<ul style="list-style-type: none"> 認識生命的起源與終結 認識死亡的原因和形貌 死亡的定義與判定標準（如腦死、心肺停止等） 不同文化與宗教對死亡的理解與儀式 哀傷反應與調適過程：學習面對親人離世的情緒管理 	<ul style="list-style-type: none"> 了解死亡的自然性與必然性，學習面對失去與哀傷 學習縱使面對疾病、困境，仍積極生活 欣賞逝者生命的意義與影響，從而反思自己的人生 從不同文化對死亡的態度和習俗，欣賞生命的多元性 	<ul style="list-style-type: none"> 尊重病患和逝者的意願和尊嚴（如預設醫療指示） 學習臨終關懷與安寧醫療的基本概念 包容多元生死觀 認識自殺防治的基本觀念與求助資源 學習防災知識，培養自我保護意識 學習陪伴與支持經歷喪親之痛的人 	<ul style="list-style-type: none"> 從死亡領悟人生的多元選擇，探索更有意義的生活方式和可能性 學習規劃人生願景與遺產意識 學習器官捐贈、遺體捐贈、綠色殯葬等遺愛人間的方式

教育局推行生命教育的方向

- 世界、社會和網絡世界急速轉變，加上近年的公共衛生危機（如 2019 冠狀病毒病疫情與青少年吸毒和涉及毒品罪行數字持續上升）的背景下，喚起了社會各界對培育學生正面價值觀的關注。



- 學校應優先推行價值觀教育

- ……香港受 2019 冠狀病毒病疫情的影響。此公共衛生威脅，進一步突顯**必須加強生命教育**，從而培養學生**關愛生命及正面的價值觀和素質**，使他們能**對應突如其來的危機**，同時協助他們提升公民意識和社會責任感。

《價值觀教育課程架構》（2026）中的生命教育



■ 2.1 總體方向



- 要具備面向未來的視野和能力
- 建立維護共同福祉的意識
- 持續自我提升和探索新知識和技術
- 合力構建人類命運共同體
- 理解和欣賞不同國家的文化
- 實踐「和而不同」的精神
- 在推己及人基礎上建立國際視野
- 以中華文化為根基
- 認同與欣賞
- 深化民族認同感
- 滋養情意，修身立德

《價值觀教育課程架構》（2026）中的生命教育



■ 2.3 持續加強關注的重點

《試行版》（2021）



《價值觀教育課程架構》（2026）



生命教育——價值觀教育的超級聯繫人
全面和綜合模式



例子1：
品德及倫理教育

- 認識生命的意義
- 肯定生命的價值
- 尊重愛惜別人的生命

例子2：
性教育

- 明白生命的循環
- 尊重愛惜別人的生命
- 感恩珍惜自己的生命

例子3：
健康生活教育

- 感恩珍惜自己的生命
- 接納自己和自愛
- 樂觀迎接轉變

生命教育 與首要培育價值觀和態度



整全的生命教育學習經歷

家校協作層面——家校合力

- 家校合作，事半功倍

同心育人

社會協同層面——社區支援 社會動員

- 需凝聚社會各專業領域的力量

學校人員層面——全校總動員

- 以全校參與模式推動

專業發展層面——言傳身教 楷模

- 須具備專業能力和秉持高尚的操守

育人

操守

班主任支援層面——關愛和引導

- 良好的班級經營
- 重要引路人

校園文化層面——營造正面校園氛圍

- 建立正面學習氛圍及師生關係
- 展示學生學習成果與良好行為表現

有機結合
自然連繫

多元策略

家校協作

社會協同

互相配合
課堂內外
全校參與

全校氛圍

班主任關愛和引導
正面校園氛圍

課堂學習

貫穿各學習領域和科目
多元化學與教策略

全校總動員
職工言傳身教

全方位學習

提供服務及實踐的機會
鞏固學習

課程統整層面——學習領域和科目的配合

- 使科目內容和學習活動與價值觀教育有機結合

課堂教學層面——靈活運用多元化學與教策略

- 靈活運用不同的學與教策略，促進學生互動、反思與實踐

課外學習層面——全方位學習的配合

- 提供服務及實踐的機會

蘊含在中、小學課程的生命教育

- 中國語文科
- 英國語文科
- 小學人文科
- 小學科學科
- 初中公民、經濟與社會課程
- 初中宗教教育科
- 高中倫理與宗教科
- 高中健康管理與社會關懷科
-

全方位學習 與 科目學習
如何互補和接力？



全面的價值觀教育（生命教育）： 「知」、「情」、「行」並重

■ 重視多元學習經歷，**認知、情意及實踐**並重

掌握與生命教育相關的價值觀、概念、知識，認識生命的特質

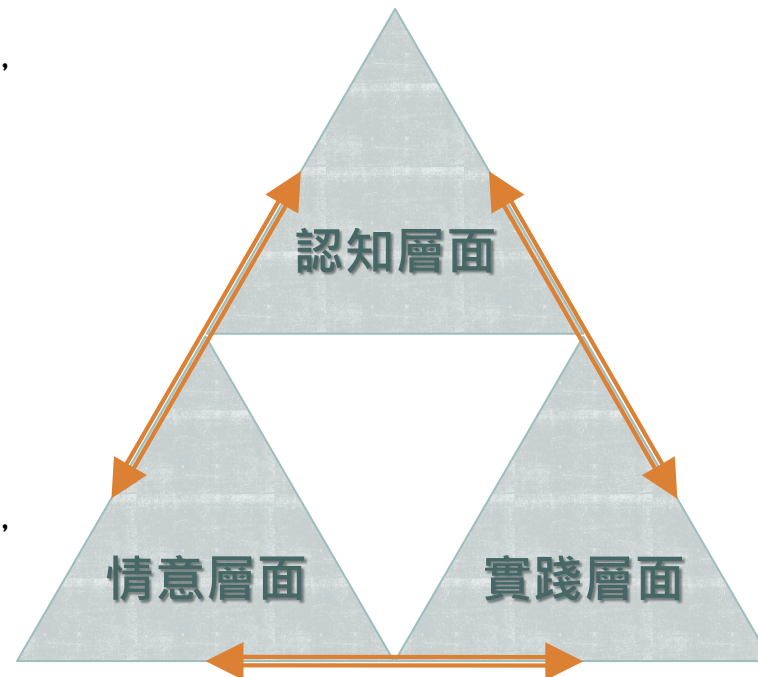
在生活情境中，能運用相關價值觀、概念、知識作為判斷和行事的準則

在待人接物上做到尊重、欣賞、珍惜生命（態度和行為上），並好好規劃人生

學生對生命的價值和意義有所反思，認同要尊重和欣賞生命，並持續地在日常生活用持守

- 掌握**正確價值觀和態度、社會規範、傳統道德倫理觀念**等
- 在不同生活情境中**辨析相關的正確價值觀和態度**，並以此作為**判斷的原則**

- 「情感」：**觸動**學生的情感，引發對**正確價值觀的反思、共鳴與認同**
- 「意志」：給予正面、有建設性、清晰具體的回饋和鼓勵，提升他們的**學習信心**及對**正確價值觀的認同**，從而**激勵**他們在情感認同的基礎上，形成**堅定的信念和意志**，**延續而持久**地持守**正確價值觀和良好行為**



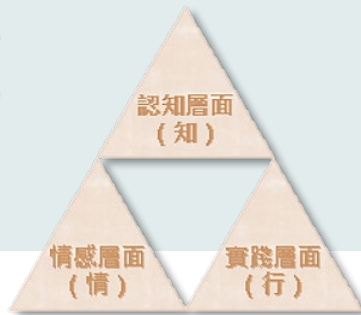
- 學習**實踐**正確價值觀的**方法**
- 透過**實踐鞏固**對**正確價值觀和態度的認知及認同**
- 實踐過程中的**正面感受**，**激發和維持**他們持續實踐**正確行為的內在動力**

何謂價值觀教育？

■ 三個重要元素：

- 加深學生對正確價值觀和態度的認識（**認知**）
- 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為（**情意**）
- 在日常生活中付諸實行，鞏固習得（**實踐**）
- 環環互扣（**課堂內外**）
- 貫穿不同價值教育**跨課程範疇**

- 教學 / 檢視內容
- 課程規劃



- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- **分析、多角度**了解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- **反省**自己的價值觀和信念

■ 教學策略

一個**全面、生活化**，**注重互動、反思及實踐**的學習經歷

- **學生為本**
- 從**個人生活經歷**進行討論和反思
- **生活化**的學習材料 / 情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- **有趣**的題材
- 於**生活中運用、實踐**

- 學習內容
- 教學策略

- **參與式**的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的**互動**
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的**回饋**

■ 教學策略

- **體驗式**的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學於**生活中實踐**
- 選擇自己能力可及願意**作出合適的行動**

■ 教學策略

如何推行生命教育？

■ 能促進學生對與生命教育相關正確價值觀的：

- 認識（**認知**）
- 認同，以建立堅定的意志，持續地持守（**情意**）
- 付諸實行（**實踐**）

■ **課堂內外**的生命教育學習活動（互補、接力）

■ 連繫其他價值教育**跨課程範疇**（如性教育、健康生活教育、可持續發展教育）

■ 教學 / 檢視內容

■ 課程規劃

■ 如何協助學生**分析、多角度**了解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策？

■ 如何協助學生**反省**自己的價值觀和信念？

■ 教學策略

一個**全面、生活化**，**注重互動、反思及實踐**的學習經歷

■ 學生有哪些**個人生活經歷**？

■ 有哪些與生命教育相關的**生活化而有趣**學習材料 / 情境（生活事件、時事）？

■ 如何促進學生於**生活中運用、實踐**？

■ 學習內容

■ 教學策略

■ 有哪些**參與式**的學習活動？

■ 如何讓學生在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動？

■ 教師應如何作適時和清晰的**回饋**？

■ 教學策略

■ 有哪些**體驗式**的學習經歷？

■ 獨立作出決定

■ 強調行動，鼓勵學生將所學於**生活中實踐**

■ 選擇自己能力可及願意**作出合適的行動**



CDI020260623
價值觀教育系列：

通過全方位學習
推行生命教育（新辦）

課程發展處 德育、公民及國民教育組¹
2026年3月27日

1



互補、接力
相輔相成



CDI020260624
價值觀教育系列：

善用課堂學習
加強生命教育的成效
（新辦）

課程發展處 德育、公民及國民教育組¹
2026年5月29日

1

善用課堂學習 加強生命教育的成效

以真實情境 /
體驗式學習為主

多元（複雜）的
情境

做中學

結合科目（相關知識、能力、
價值觀和態度）的學習

更靈活的處理

內容較系統化

學習情境較可控

教師主導較多

多元教學策略

回饋較即時

滲透價值觀教育元素的課堂

- 引導學生認識及認同**價值觀的本質**
- 情境分析
 - 分析、整理情境中的**選項**及預期結果
 - 辨析情境中的**不同價值觀**及分析**不同觀點**
 - 排列價值觀的**優次**
 - 幫助學生處理價值觀的**衝突**
 - 以多元策略（如提問、辯論、戲劇習式）**促進學生的參與和反思**，並衝擊其立場
 - 適當**引入正面價值觀**作為思考參數
 - 推動學生作出**價值判斷**
- 促進學生**建構**正確價值觀和態度
- 培養**獨立思考**及慎思明辨的能力
- 為學生提供**實踐**正確價值觀的平臺

善用多元化學與教策略

讀

繪本、課文、漫畫

寫

書信、文章、心意卡

聽

範讀、音樂、新聞

說

討論、分享、朗讀

想

反思、改編、分析

問

以問促思、學生提問

做

親身體驗、實踐

畫

圖畫、圖表

看

電影、動畫、紀錄片

嚐

味覺的觸動

演

角色扮演、改編

停

總結、分析、澄清



價值觀教育課程架構 (2026)

3.3.1 第一學習階段 (小一至小三)

發展特質

- 初小學生初步掌握一些較抽象的概念 (例如自律、節制、責任、個人生活自理)，配合身體成長，會主動爭取多一點個人自主和自我照顧的機會，是幫助他們學習照顧和保護自己的良機。因剛升上小學的新環境，他們要適應有序的集體學習生活；在師長指導下，逐步學習主動發問、表達需要和解決學習的困難，建立社交圈子。
- 此階段的兒童較願意依循家長和老師指導，是培育良好品格、建立健康生活習慣、學習禮貌、融入群體生活和遵從法規的重要時機；同時，也應開始懂得保護自己身體，在需要時懂得尋求協助。

學生於各學習階段的生活和成長特質



各生活層面的學習期望建議

生活層面	對初小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) <small>首要價值觀以綠色標示</small>
個人	訂下均衡的生活時間表 (包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、使用互聯網等)，實踐健康生活方式 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	自律/責任感/堅毅/健康生活
	認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命、熱愛生命 #性教育 #生命教育	接納/樂觀/積極/自信
	養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾和整理自己用過的物品，不浪費 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #理財教育	自律/責任感/珍惜
	理解並實踐中華傳統美德，如勤 (勤學、勤勞)、孝道、兄友弟恭等 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #生命教育	仁愛/孝親/勤勞/國民身份認同
	認識人的生命歷程：生、老、病、死等，珍惜所有 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	接納/樂觀/積極/珍惜/健康生活
	感知個人的情緒，以合適的方式表達感受，學習向師長尋求幫助 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	同理心/自愛/自律
	學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #守法教育 (涵蓋誠信)	承擔精神/責任感/堅毅/勇敢/誠信/守法
明白「一生之計在於勤」，做事勤奮認真，專注投入，貫徹始終 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	堅毅/責任感/自律/勤勞	

各生活範疇的「學習期望」

「正確價值觀和態度」建議



學與教資源

學與教資源

「生活事件」教案



「中華美德通古今」傳統美德學習資源套



「『未來』教你應做的十件事」漫畫資源套



「生活事件」
教案 / 簡報

推廣資源

動畫系列

涵蓋不同生活層面和跨課程範疇
促進互動及反思
可配合不同學習活動

短片系列

漫畫系列

音樂視頻

性教育動畫

價值觀教育簡介系列

《世上只有》音樂錄像

《同心築夢》音樂錄像

拍照道具



價值觀教育學與教視像資源系列



價值觀教育——簡介

價值觀教育——課堂教學策略



生命教育相關的「生活事件」教案

討論題目

如何面對逆境?

A (Activating event) 事件/外在環境 → B (Belief) 信念/看法 → C (Consequence) 情緒反應/行為

教師可以讓學生明白每個人對於要處理的事件或境況，都可能產生負面或正面的看法。這兩種相反的看法，產生不同的結果。

從故事中可以看到，每個家庭成員也有不同的性格和想法，對事情的發生會有不同回應。

- Tommy: 做好自己本份，樂於嘗試，積極應對

- 前爺: 透過默默的關心，支持家人渡過逆境(例如分享自己經歷鼓勵Tommy、晚上倒倒為家人點蚊香和弄好被舖、透過要求他們幫忙買飯

工作紙

「尊重生命、愛護動物」工作紙

(一) 你認為人類是否應該飼養動物？為甚麼？

(二) 你認為人類是否應該捕捉流浪或野生動物？為甚麼？

(三) 你認為人類是否有權終止動物的生命？為甚麼？

原因:

音樂科

課題：愛護動物、認識導盲犬
學習階段：第一學習階段（初小）

學習目的	通過學習齊唱歌曲《無盡愛》，讓學生增加對導盲犬的認識，從而了解社會在不同方面都需要動物的協助，並培養學生關愛和尊重動物的態度
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 準確地齊唱歌曲《無盡愛》 表達對歌曲內容的感受 音樂元素，例如節奏、旋律、力度等
態度的培育	同理心、尊重他人、承擔精神、責任感、珍惜生命
發展的技能	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽技巧 演繹歌曲的能力

本學與教材相輔香港電影《小Q》的主題曲《無盡愛》而設計，教師可調適和彈性應用本學與教材及教學步驟。

短片

一條寶貴生命 一輩子的決定

pebi.gov.hk

短片來源:

短片

《偷養一隻貓》：愛貓讀書會

(一) 從第一章找出形容貓的句子，歸納貓的外形特點。

- 粉紅色的小嘴
- 毛茸茸的，瘦得露出肋骨的小身體
- 黑白條紋的尾巴
- 亮晶晶的眼睛

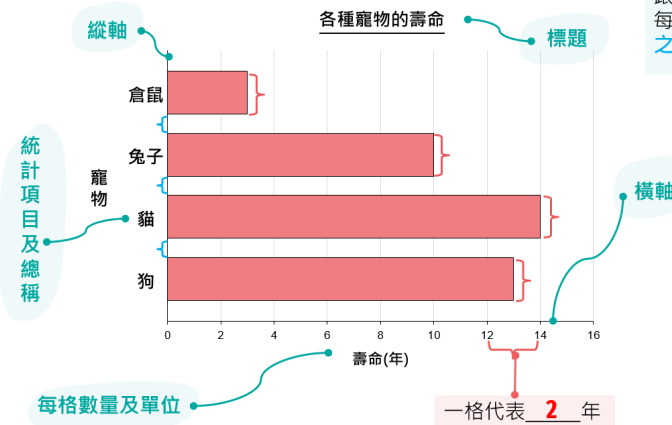
(二) 閱讀以下文字，畫出小貓的樣子，比較閱讀前，看看有甚麼不同。

「娜娜小姐拖着沉重的步伐，慢慢走回櫃檯。小貓咪已經醒了，坐在自己的後腿上，黑白條紋的尾巴從身後繞到前面，正好圍住前腳。牠睜着亮晶晶的眼睛，張開小小的嘴巴，對着娜娜小姐細細的叫了一聲，喵……」

閱讀後的小貓樣子

教學簡報

橫向棒形圖



跟縱向棒形圖一樣，每條棒的闊度和每條棒之間的距離應相同

也可製作橫向擺放的棒形圖



教師專業發展課程 (生命教育)



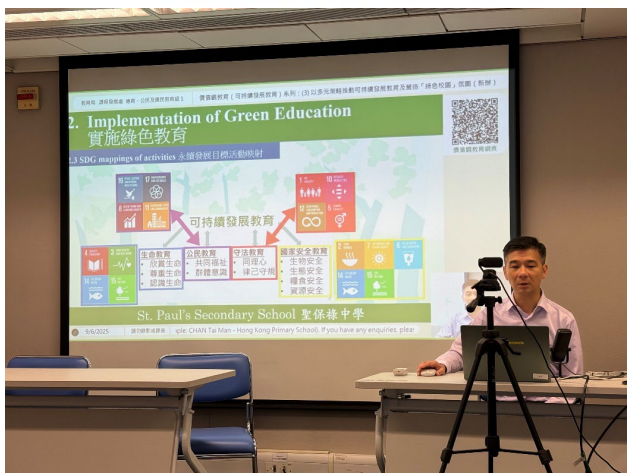
講座



電影欣賞暨分享會



工作坊



網上研討會



參觀、實地考察

舉隅

- 如何結合學校辦學宗旨 / 宗教規劃及發展校本生命教育課程
- 在課堂內外推行生命教育的教學策略及技巧
- 電影欣賞暨分享會

生命教育（生死教育）教師專業發展課程

■ 委托本地大學為中小學教師安排生命教育的進修課程



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

宗教教育與心靈教育中心
Centre for Religious and Spirituality Education

香港特別行政區政府教育局委託承辦

協助中小學規劃生命教育計劃

(2024/25 - 2025/26)

計劃時期：2024 至 2026 學年



性教育系列：傳媒性意識課程編號：

CDI020260331

日期：2026年6月2日（星期二）

時間：下午3時至5時

地點：網上課程



價值觀教育系列：透過運用適合小學生的繪本和教學策略培育正確價值觀和態度（小學）

課程編號：CDI020260329

日期：2026年6月10日（星期三）

時間：下午2時30分至5時

地點：實體課程



「運用廉政公署德育資源培養學生正確的價值觀和態度」分享會暨參觀廉政公署（小學）

課程編號：CDI020261109

日期：2026年6月15日（星期一）

時間：下午2時30分至5時

地點：實體課程



價值觀教育（電影欣賞暨分享會）——《林則徐·虎門銷煙以外》

課程編號：CDI020260616

日期：2026年6月22日（星期一）

時間：下午2時至5時

地點：實體課程



學與教博覽2026 — 價值觀教育攤位

日期：2026年6月25-27日

地點：香港會議展覽中心 Hall 3B-E



我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀 (2025/26)

主幹主題



副主題



資源支援

- ☐ 「我的行動承諾」和「我的行動承諾」加強版撥款計劃
- ☐ 資源網頁
- ☐ 學與教資源
- ☐ 學生手冊
- ☐ 電子海報
- ☐ 拍照道具
- ☐ 電子橫額
- ☐ 啓動禮儀式箱



拍照道具



教育局通函
第113/2025號



教育局通函
第135/2025號



啓動禮儀式箱



學生手冊



資源網頁



與非政府組織和其他社區組織的夥伴關係

主頁 > 課程發展及支援 > 課程更新重點 > 價值觀教育

價值觀教育

生命教育-其他資源

- 香港器官移植基金會-《器官捐贈·從你我出發》初中教材套
- 賽馬會安寧頌-多媒體資源
- 賽馬會安寧頌 動畫 -《最後的祝福-最好的禮物》
- 賽馬會安寧頌 微電影 -《媽媽和我的小事》
- 「賽馬會安寧頌」- 社區安寧全人照顧課程



JCECC 賽馬會安寧頌計劃



公民教育委員會親子雜誌《小泥子》

出版月份：2026年11月

出版機構：公民教育委員會
Committee for the Promotion of Civic Education



聯絡我們

教育局

課程發展處

德育、公民及國民教育組¹

電話：2153 7493

電郵：info_mcne1@edb.gov.hk

網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



謝謝！